

- по метапредметным результатам освоения ООП ООО получены следующие результаты: в освоение форм познавательной и личностной рефлексии по показателю «самоопределение» - 100% от общего количества анкетизируемых показали приемлемый и удовлетворительный уровни, по показателям «самооценка» и «планирование» - 56% и 44% соответственно продемонстрировали приемлемый и удовлетворительный уровни.

### Экспертная оценка внеурочного занятия

Класс: 9

Курс внеурочной деятельности: «Спортивные игры (пионербол)»

Направление: спортивно-оздоровительное

Тема: «Тактика индивидуальных и командных действий по волейболу»

Учитель: Гасьмаев Михаил Дмитриевич, высшая квалификационная категория

| 1. Мотивационно-целевой блок:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. Проблематизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9  |
| 1.2. Ясность и четкость в постановке цели занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9  |
| 1.3. Взаимодействие педагога с обучающимися на этапе постановки цели и задач                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
| 2. Содержательный блок:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
| 2.1. Соответствие содержания занятия поставленной цели, задачам                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |
| 2.2. Доступность, наглядность, необычность, новизна, занимательность содержательного материала                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |
| 2.3. Достаточность и содержательная целесообразность материала занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 2.4. Направленность материала занятия на формирование УУД:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
| - личностных УУД (материал занятия направлен на формирование нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)                                                                                                                                                                             | 10 |
| - регулятивных УУД (материал занятия направлен на формирование действия самоорганизации учебного труда, саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль учебной деятельности обучающихся)                                                                                                                                      | 9  |
| - коммуникативных УУД (материал занятия направлен на развитие действия выполнение групповой работы, взаимодействие между обучающимися, взаимодействие с учителем. Обучающиеся учатся понимать и принимать точку зрения друг друга, готовы к обсуждению различных вопросов, учатся доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.) | 10 |
| - познавательных УУД (материал занятия направлен на формирование общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)                                                                                                                                                                                                      | 9  |
| 2.5. В основе занятия лежит деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |
| 3. Процессуальный блок<br>(использование педагогом в практической деятельности эффективных средств, технологий, методов)                                                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3.1. Педагог выстраивает занятие в рамках конкретной педагогической технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7  |
| 3.2. Создание условий, способствующих формированию способности обучающихся к самоорганизации, саморазвитию:                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
| - субъект-субъектный тип взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9  |
| - создание творческой, эмоционально-насыщенной, доброжелательной атмосферы                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9  |
| - учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |

|                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| - обеспечение рефлексивной позиции обучающихся                                                   | 9          |
| <b>3.3. Использование соответствующих технологических приемов:</b>                               |            |
| - создание ситуаций успеха                                                                       | 10         |
| - использование приемов поддержки                                                                | 9          |
| - предоставление обучающимся возможности выбора содержания и способов выполнения заданий         | 8          |
| - поощрение инициативы обучающихся                                                               | 9          |
| - использование приемов эмоциональной разрядки                                                   | 10         |
| - чередование форм работы (индивидуальные, групповые, парные)                                    | 10         |
| - вовлечение обучающихся в активную диалоговую деятельность, использование дискуссионных методов | 7          |
| - создание проблемных, практико-ориентированных ситуаций                                         | 5          |
| - постановка интересных для учащихся вопросов                                                    | 7          |
| - применение аудио, видео средств обучения, наглядных пособий                                    | 6          |
| - осуществление систематической обратной связи                                                   | 10         |
| <b>3.3. Проявление личностных особенностей педагога в практической деятельности:</b>             |            |
| - проявление гуманистической позиции педагога                                                    | 10         |
| - конструктивный стиль общения                                                                   | 10         |
| <b>4. Рефлексивный блок</b>                                                                      |            |
| 4.1. Реализация субъектной позиции ученика                                                       | 8          |
| 4.2. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности                   | 8          |
| 4.3. Наличие продукта деятельности обучающихся                                                   | 10         |
| 4.4. Достижение цели занятия                                                                     | 10         |
| <b>Итого</b>                                                                                     | <b>298</b> |
| <b>Средний балл</b>                                                                              | <b>8,8</b> |

**Вывод:** занятие внеурочной деятельности в высокой степени соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Рекомендации:** транслировать опыт работы через проведение открытых занятий и участие в мероприятиях муниципального/регионального уровней.

## **2. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся**

Учет достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов в МКОУ Краснозаводская СОШ обеспечивается локальным нормативным актом Положение о системе оценки качества образования (от 01.09.2018, приказ № 87).

ООП ООО определяет приоритетное внимание развитию личностных универсальных учебных действий и формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания,